

Relatório Final do Projeto Institucional de Apoio à Diversidade

Veja o exemplo de relatório do processo de ensino-aprendizagem apresentado pela professora de uma das turmas da CMEB Mário Leal Silva

CMEB MÁRIO LEAL SILVA

RELATO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DESENVOLVIDO NA TURMA DO 5º ANO C A PARTIR DO PROJETO DA ESCOLA “Diversidade Sim, Desigualdade Não! Conhecendo, Percebendo e Valorizando a Diversidade Étnico-Racial no Cotidiano da Escola”

Com o objetivo de desenvolver nos alunos a compreensão histórico-cultural da diversidade étnico-racial, com foco na afrodescendência como parte do projeto da escola, no início desse trabalho uma das atividades desenvolvidas por mim foi a aplicação de um questionário diagnóstico (**Anexo 1**) para levantar os conhecimentos dos alunos sobre o tema em questão. Com essa atividade foi possível perceber que a concepção da maior parte dos alunos em relação a origem dos negros, se pautava no negro escravo como uma condição dada, ou seja, como se estes haviam nascidos escravos, sem referência ao seu passado de homem livre antes da escravidão. Apesar de terem conhecimento que os negros foram trazidos da África, os alunos demonstraram não terem conhecimento da vida cultural e social dos negros em seu local de origem. A partir desse diagnóstico, discuti com os alunos os seguintes questionamentos: Será que os negros já nasciam escravos? Eles vieram da África para o Brasil por vontade própria? Como será que era a vida dos negros em sua terra natal, na África? Com a ajuda da pedagoga, selecionamos os vídeos: “Cana de mel, preço de fel” e “Dos grilhões ao quilombo” (DVD TVescola / História nº09) para enriquecer os conhecimentos dos alunos. Assistimos ao vídeo e algumas questões foram levantadas: Por que os negros foram trazidos para o Brasil? Como ficou a vida dos negros após a abolição dos escravos? Os costumes e a cultura dos negros foram preservados em nossa sociedade?

O próximo passo foi a realização de uma pesquisa em grupo sobre a forma de vida e a cultura dos negros na África antes de serem trazidos para o Brasil e atualmente; a vida dos negros como escravos no Brasil e a vida dos negros atualmente; expressões culturais brasileiras de origem africana. A pesquisa foi realizada pelos alunos no LIED (Laboratório de Informática), utilizando a internet, na biblioteca da escola e com entrevistas a pessoas afrodescendentes da comunidade. O trabalho foi riquíssimo, trazendo informações não só para os alunos da turma, mas para toda a escola, através das apresentações e dos slides e murais confeccionados (**Anexo 2**). Posteriormente a esse trabalho, solicitei novamente aos alunos que respondessem o mesmo questionário aplicado (**Anexo 3**), sendo possível constatar a aprendizagem dos alunos percebendo os negros como um povo rico em sua História e Cultura.

Um outro trabalho desenvolvido a partir do Projeto teve como objetivo estimular aos alunos a conhecerem e utilizarem formas de intervenção individual e coletiva sobre as atitudes preconceituosas e discriminatórias, agindo com respeito às diferenças étnico-raciais, principalmente em relação ao negro. Em uma conversa com a turma, percebi que os alunos não tinham muita clareza desses conceitos. Solicitei que cada aluno

definissem individualmente os termos: Preconceito, Discriminação e Racismo (**Anexo 4**). Após a definição individual, foram realizadas leituras pelos alunos e proposta uma definição coletiva do que a turma entendia desses termos. A produção coletiva da turma ficou exposta em um cartaz na sala de aula (**Anexo 5**).

A partir da observação das respostas e da definição da turma, considerei necessário propor atividades em que os alunos pudessem aprofundar seus conhecimentos nesses termos. Foram propostas as seguintes atividades: pesquisa na internet no laboratório de informática da escola e em dicionários e enciclopédias da biblioteca; leitura de texto trazido pela professora (livro Superando o Racismo na Escola – pág.56-59).

Após esses estudos, foi proposto aos alunos reescreverem coletivamente a definição para os termos: Preconceito, Discriminação e Racismo, que ficou anexado no mural da sala (**Anexo 6**).

A partir desse entendimento, lancei novamente a questão:

- Há em nossa sala de aula e em nossa escola atitudes preconceituosas, discriminatórias e racistas? Em que situações são possíveis identifica-las (**Anexo 7**).

Posteriormente foi proposto aos alunos elaborarem um documento, no qual expressassem ações que poderiam realizar para que não haja mais racismo, preconceito e discriminação na escola, entre os amigos, na comunidade, nas famílias, assumindo responsabilidades no cumprimento dos direitos e deveres de cada um como cidadãos (**Anexo 8**).

Durante esse processo outras atividades foram trabalhadas como: entrevistas, apresentação teatral, escrita e reescrita de textos com a temática diversidade étnico-racial, etc. A avaliação da aprendizagem dos alunos se deu nas atividades relatadas acima, em atividades avaliativas (provas) e nos registros dos progressos e das observações das falas e atitudes dos alunos.

Professora Adriana Lozer Bobbio

ANEXO 1 - DIAGNÓSTICO

CMEB MÁRIO LEAL SILVA

ALUNO(A): João Vitor Silva de Oliveira TURMA: 5º ano "C"

14/04/09

Vamos levantar os nossos conhecimentos sobre as questões abaixo. Escreva o que você sabe:

1) De onde vieram os negros?

Os negros vieram da África para trabalhar na cana de açúcar.

2) Quem eram e como viviam os africanos?

Os africanos eram negro trabalhadores rural e eles viviam sendo escravos dos brancos.

3) Quais eram as condições dos negros no Brasil? Como são suas condições hoje? O que mudou?

As condições era trabalho duro hoje eles tem uma vida como os outros e eles trabalham para o sustento de suas vidas e eles tem estudo e o que mudou foi que os brancos e negros trabalham juntos

4) O que você entende por diversidade étnico-racial? Dê exemplos de diversidade étnico-racial que você conhece.

É entender que diversidade é brancos e negros dividem tudo e diversidade, várias coisas como lápis que tem vários tipos diferentes

CMEB MÁRIO LEAL SILVA

ALUNO(A): Stefani Succi Campos TURMA: 5º ano E.

14/04/09

Vamos levantar os nossos conhecimentos sobre as questões abaixo. Escreva o que você sabe:

1) De onde vieram os negros?

Da África

2) Quem eram e como viviam os africanos?

Era os negros e eles viviam como escravos.

3) Quais eram as condições dos negros no Brasil? Como são suas condições hoje? O que mudou?

Trabalhar como escravos para conseguir o que quer que são diferentes hoje eles trabalham mas não como escravos.

CMEB MÁRIO LEAL SILVA

ALUNO(A): mateus da Silva Pimentel TURMA: 5º ano "E"
14/04/2009

Vamos levantar os nossos conhecimentos sobre as questões abaixo. Escreva o que você sabe:

1) De onde vieram os negros?

Os negros vieram da África

2) Quem eram e como viviam os africanos?

Os africanos eram negros e viviam como escravo

3) Quais eram as condições dos negros no Brasil? Como são suas condições hoje? O que mudou?

As condições eram trabalhar muito
As condições de hoje é livre não apunhar
trabalho de não apunhar e viver livre

4) O que você entende por diversidade étnico-racial? Dê exemplos de diversidade étnico-racial que você conhece.

Eu entendo que as raças são diferentes - negro
Branco, Pardo, italiano.

CMEB MÁRIO LEAL SILVA

ALUNO(A): Adrieli Santos Rodrigues TURMA: 5º ano
14/04/09

Vamos levantar os nossos conhecimentos sobre as questões abaixo. Escreva o que você sabe:

1) De onde vieram os negros?

Da África

2) Quem eram e como viviam os africanos?

era alguns negros eles viviam trabalhando e as coisas
eles carregavam na Cabeça com um peixe etc.

3) Quais eram as condições dos negros no Brasil? Como são suas condições hoje? O que mudou?

eles trabalhavam algumas trabalhavam olhando
hoje eles trabalham se eles quiserem eles não trabalha
obrigado para mim mudou muito pois eles tem tempo para
ca.

ANEXO 3 – QUESTIONÁRIO DIAGNÓSTICO

CMEB MÁRIO LEAL SILVA

ALUNO(A): João Vitor Silva de Oliveira TURMA: _____
18106109

Vamos levantar os nossos conhecimentos sobre as questões abaixo. Escreva o que você sabe:

- 1) De onde vieram os negros?
Da África para trabalhar como escravos no Bra-
sil
- 2) Quem eram e como viviam os africanos?
Grupos africanos que não conheciam os costumes
dos brancos e tiveram que se adaptar sendo obrigados
a viver e praticar a vontade dos portugueses, tra-
balhando como escravos na lavoura
- 3) Quais eram as condições dos negros no Brasil? Como são suas condições hoje? O que mudou?
Eles trabalhavam muito, não tinham uma boa
alimentação, viviam nas senzalas, amontoados,
ficavam doentes e ninguém cuidava, portanto
morriam. Hoje os negros vivem livres, mas uma
grande parte deles é discriminado, tem dificuldade de
arranjar empregos. A lei hoje proíbe a discriminação
- 4) O que você entende por diversidade étnico-racial? Dê exemplos de diversidade étnico-racial que
você conhece.
São os diferentes tipos de raças. Hoje um negro
casa com um branco e surge outra raça.

CMEB MÁRIO LEAL SILVA

ALUNO(A): Stefani Succi Campos TURMA: S^o Ana E.
18106109

Vamos levantar os nossos conhecimentos sobre as questões abaixo. Escreva o que você sabe:

- 1) De onde vieram os negros?
Vieram da África.
- 2) Quem eram e como viviam os africanos?
Eram pessoas comuns, viviam livres,
falavam sua língua, dançavam, conta-
vam. Tinham seus costumes diferentes
dos nossos e de outros povos.
- 3) Quais eram as condições dos negros no Brasil? Como são suas condições hoje? O que mudou?
No Brasil eram comprados pelos portugueses que os
dominavam e trabalhavam na lavoura e nos
engenhos de fabricação de açúcar. Hoje eles conti-
nuam sendo empregados, por isso tem estudo superior
- 4) O que você entende por diversidade étnico-racial? Dê exemplos de diversidade étnico-racial que
você conhece.
São as diferentes etnias. O negro, o bran-
co e o índio. No Brasil existe uma mistura
dessas etnias.

3) e ainda são discriminados. Mas existe uma grande mudança ou seja um trabalho para que sejam aceitos sem preconceito em nossa sociedade.

5º ano "C"

você sabe:

2) Quem eram e como viviam os africanos?

Eram pessoas livres mas lá na África havia grupos que dominavam e os negros eram vendidos aos europeus que os compravam como objetivo de terem mão de obra em suas colônias.

3) Quais eram as condições dos negros no Brasil? Como são suas condições hoje? O que mudou?

No Brasil os negros viviam como escravos. Eram tratados como coisas corporais e não trabalhavam ou não obedeciam. Não podiam manifestar seus costumes (dançar, religião e outros). Hoje ainda existem discriminações, mais não são mais escravos livres.

4) O que você entende por diversidade étnico-racial? Dê exemplos de diversidade étnico-racial que você conhece.

São as diferentes etnias (negra, branca, índia, italiana e japonesa).

CMEB MÁRIO LEAL SILVA

ALUNO(A): Adrieli Santos Rodrigues

TURMA: 5º C

18106109

Vamos levantar os nossos conhecimentos sobre as questões abaixo. Escreva o que você sabe:

1) De onde vieram os negros?

Os negros vieram da África para o Brasil.

2) Quem eram e como viviam os africanos?

Eram pessoas que viviam livres em seu país mas existia grupos mais poderosos que dominavam outros grupos mais pobres e por isso vendiam os negros para os europeus (brancos).

3) Quais eram as condições dos negros no Brasil? Como são suas condições hoje? O que mudou?

No Brasil eram maltratados pelos portugueses, obrigados a trabalhar muito. Hoje os negros são tratados com igualdade, mais existem ainda muito preconceito. Existe uma lei que pune quem trata.

4) O que você entende por diversidade étnico-racial? Dê exemplos de diversidade étnico-racial que você conhece.

São as diferentes raças: Italianos, Índios, negros e outros.

ANEXO 4 – PRIMEIRA DEFINIÇÃO DOS ALUNOS SOBRE PRECONCEITO, DISCRIMINAÇÃO E RACISMO

CMEB MÁRIO LEAL SILVA

ALUNO(A): Adrieli Santos Rodrigues TURMA: 5º E.

➤ O que você entende por:

- Preconceito: é uma coisa que as pessoas dizem
respeitar a outra não palaveras que
opndem as pessoas.
- Discriminação: é você discrimina^o o outro opndi
com palaveras você e probre você e não.
você e discrimina
- Racismo: é você chingar a outro f leari
falar você e preto você e grande isso
e você se racista.

CMEB MÁRIO LEAL SILVA

ALUNO(A): Stefani Succi Campos TURMA: 5º ano E.

➤ O que você entende por:

- Preconceito: Eu entendo de preconceito
que é racismo, discriminação
e muito mais.
- Discriminação: Eu entendo de discrimina-
ção que é quando você chama
de macaco, feio e muito mais.
- Racismo: Eu entendo de racismo
que é quando uma pessoa de
chama de macaco, feio

CMEB MÁRIO LEAL SILVA

ALUNO(A): Luiza Casparini Cav TURMA: 5º ano E

➤ O que você entende por:

- Preconceito: Enfiatar algo como = enfiatar pessoas
por causa da cor.
- Discriminação: Discrimina alguma pessoa chamam
do-a de macaco.

**ANEXO 5 – PRIMEIRA DEFINIÇÃO COLETIVA DOS ALUNOS SOBRE
PRECONCEITO, DISCRIMINAÇÃO E RACISMO**

Definição da turma sobre:

• **Racismo** → Chamar as pessoas de "preto", "tisiu", "macaco", "branqueta", "loira azeda", "crioula", "cabelo de pica";
• Saber mal das características dos outros.

• **Preconceito** → Saber palavras que ofendem os outros;
• Xingar as pessoas;
• Colocar apelidos.

• **Discriminação** → Julgar as pessoas sem ter feito nada;
• Contar mentiras;
• Bater nos outros;
• Chamar as pessoas de "preto";

5º ANO "C"

**ANEXO 6 – SEGUNDA DEFINIÇÃO COLETIVA DOS ALUNOS SOBRE
PRECONCEITO, DISCRIMINAÇÃO E RACISMO**

Definição da turma sobre:

Preconceito: É uma ideia da pessoa, ou seja, o que ela pensa do outro do jeito dela, sempre achando que o outro está errado, pois faz julgamentos falsos por não conhecer a pessoa.

Discriminação: É quando tratamos as pessoas com diferenças, preconceitos, não respeitamos sua raça, sexo, idade, religião, situação econômica, cultura, etc. Desse modo, todos discriminam todos, devido a nossa vida ser marcada pela distinção e pela diferença. Enfim somos seres diferentes.

Racismo: Quando achamos que as raças são diferentes devido sua cor, como por exemplo, achar que o negro é inferior ao branco, usando muitas vezes outras palavras de calúnia, difamação e ofensa, mostrando a inferioridade em relação ao negro.

5º Ano C

ANEXO 7 - ATIVIDADES INDIVIDUAIS

Vamos pensar e responder.
a) Já em nossa sala de aula e em nossa escola atitudes preconceituosas, discriminatórias e racistas? Em que situação é possível identificá-las.
Sim. Em brigas, brincadeiras de mal gosto.

b) Nos trabalhos desenvolvidos sobre intolerância étnico-racial, quais aspectos que consideramos positivos e quais aspectos que consideramos negativos?
positivo = Eu gostei quando fala para parar de chamar o outro de preto, macaco, leiracada, tiriu cabelo de piche
negativo = Eu não gostei quando ele adverte chamam o outro de preto macaco, leiracada, tiriu cabelo de piche

Emmanuel Henrique de Souza Lima 5º ano "C"

Vamos pensar e responder:
a) Já em nossa sala de aula e em nossa escola atitudes preconceituosas, discriminatórias e racistas? Em que situações é possível identificá-las. Sim. Em brigas, em chingamentos, em discussões.

b) Nos trabalhos desenvolvidos sobre intolerância étnico-racial, quais aspectos que consideramos positivos e quais aspectos que consideramos negativos?
Positivo: Eu não aprendi muito sobre o racismo, preconceito e discriminação
negativo: Eu não aprendi muito sobre o racismo, preconceito e discriminação

ANEXO 8 - PRODUÇÃO COLETIVA DAS AÇÕES QUE PODERIAM REALIZAR PARA QUE NÃO HAJA MAIS RACISMO, PRECONCEITO E DISCRIMINAÇÃO NA ESCOLA, ENTRE OS AMIGOS, NA COMUNIDADE, NAS FAMÍLIAS

Ações para que não haja mais racismo, preconceito e dis-

criminação na escola, entre os amigos, na comunidade e nas famílias

- Parar de colocar apelidos (macaco, preto, tiriu...);
- Ser mais educação;
- Respeitar uns aos outros;
- Ser disciplina escolar;
- Tratar todos com igualdade;
- Denunciar as pessoas com maus tratos de cor;

5º ANO "C"